**Мастерская «Клик»**

**Календарно-тематический план на 2023–2024 учебный год**

Работа Мастерской рассчитана на 27-32 встречи в год и делится на четыре смены.

**Этапы проектной работы каждой смены (кроме первой):**

1. **Постановка целей. Планирование.** Уточнить цель. Провести ее декомпозицию.Выбрать задачу. Определить ресурсы для проектного решения. Распределить роли и ответственность внутри команды.
2. **Поиск идеи.** Изучить возможности и предложить идею.
3. **Усилия для воплощения задуманного.** Приложить усилия для решения проектной задачи.
4. **Продолжение начатого.** Сделать решительный шаг к цели.
5. **Апробация замысла**. Осуществить пробный проект.  Оценить плюсы и минусы. Получить обратную связь. При необходимости улучшить проект.
6. **Реализация проекта.** Воплотить задуманное в жизнь.
7. **Рефлексия опыта.** Провести анализ результатов работы внутри мастерской.Оценить достигнутое. Поделиться полученными выводами (опубликовать пост в социальных сетях по итогам смены).
8. **Общая встреча сообщества “Мастерских роста”.** Принять участие в подготовке и проведении общей встречи мастерских, подвести итоги, порадоваться успехам других и поделиться своими, анонсировать планы на будущее.

**План работы Смены «Выбор» (Октябрь)**

Примечание: Смена имеет короткую продолжительность. Занятия посвящены знакомству с «Мастерскими роста», поэтому рабочий цикл проекта в ней не реализуется.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Этап работы мастерской** | **Деятельность и результат работы** |
| 1 | Общий старт программы | Осенняя встреча сообщества “Мастерских роста” | Участие в осенней встрече мастерских: открытие проекта, выбор мастерских.  Самоопределение и выбор мастерской  **Работа по сценарию “Открытие”**  <https://drive.google.com/drive/folders/11CWXQghgmPs10egKAJeWRjNsZtYLhbVG?usp=drive_link> |
| 2 | Погружение в проект «Мастерские роста» | Смыслы и ценности: личностный потенциал | Знакомство с понятием “личностный потенциал”  Самоисследование личностного потенциала.  **Работа по сценарию к занятию 1**  <https://drive.google.com/drive/folders/1wrcrwauLTodtDpRiKFl6nGNZ_7hqfF0k?usp=drive_link> |
| 3 | Погружение в проект «Мастерские роста» | Смыслы и ценности: культура выбора | * Знакомство с понятием “выбор” и ценностями мастеров * Планирование работы на следующую смену. * Объединение в команду и предварительное распределение ролей (сменный мастер, квест мастер, участник мастерской, хранитель времени)   **Работа по сценарию к занятию 2**  <https://drive.google.com/drive/folders/19MLL4I9LpB2lzCCoW8CGCiR_yWXIfqH2?usp=drive_link>  **Работа с Буклетом мастерской и годовым кругом задач**  <https://docs.google.com/presentation/d/15JWGjZGmhV-_YWoFgqv4BSXDZxGNkbdJ/edit#slide=id.p8> |

**План работы Смены «Оптимизм» (ноябрь-декабрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Этап работы мастерской | Результаты |
| 1 | Постановка целей.  Планирование | Цели и планы | 1. **Обсудить задачи работы в проекте «Подкаст для себя». Соотнести их с проектным циклом смены:** 2. Постановка целей. Планирование. 3. Поиск идеи 4. Усилия для воплощения задуманного. 5. Продолжение начатого. 6. Апробация замысла. 7. Реализация проекта. 8. Рефлексия опыта. 9. Общая встреча сообщества “Мастерских роста”. 10. **Принять решение согласно роли и проектному циклу**  * Кто делает? * Что делает? * Как делает? * Как оценить качество? * Как получить/дать обратную связь?  1. **Организовать работу с Буклетом-презентацией мастерской и годовым кругом задач (раздел «Оптимизм»):** <https://docs.google.com/presentation/d/15JWGjZGmhV-_YWoFgqv4BSXDZxGNkbdJ/edit#slide=id.p8> |
| 2 | Поиск идеи | Ориентиры движения | Знакомство с ресурсами для решения выбранной задачи на смену “Оптимизм”. Работа с выбранной задачей 1-4.   * Сбор и обсуждение данных.   Знакомство с курсом 3 сезона «Создаём сайт»: <https://youcan.vbudushee.ru/season3>, работаем с уроками 1-2. Собираем список интересных сайтов и решений в них |
| 3 | Усилия для воплощения задуманного | На пути к решению | Изучаем материалы по созданию сайтов:<https://tilda.education/how-to-build-website>   * Определяем отличительные особенности вашего сайта, знакомимся с разными дизайн-решениями * Приобретаем необходимые начальные навыки работы с Tilda * Учимся работать с нейросетями |
| 4 | Продолжение начатого | Приближение к цели | * Знакомство с курсом 3 сезона «Создаём сайт»: <https://youcan.vbudushee.ru/season3>, работаем с уроками 3-4. * Определяем тематику первого сайта   Приобретаем необходимые начальные навыки работы с текстом/платформой |
| 5 | Апробация замысла | Время пробовать | * Знакомство с курсом 3 сезона «Создаём сайт»: <https://youcan.vbudushee.ru/season4>, работаем с уроками 5-6. * Подготовка эскиза для первого сайта, подбор материалов для сайта |
| 6 | Реализация проекта | Воплощение замысла в жизнь | * Работа с уроками 7-8 4 сезона. * Подготовка и публикация первого одностраничного сайта * Выбор и подготовка пространства к проведению события.   Подготовка вопросов для сбора обратной связи |
| 7 | Рефлексия опыта | Плюсы и минусы | * Обсудить результы. Оценить свой вклада в работу Мастерской. Проанализировать обратную связь от одноклассников и Мастера. Подготовить пост о проектных решениях Мастерской. * Провести смену ролей в команде. |
| 8 | Общая встреча сообщества “Мастерских роста” | Зимняя встреча Мастерских | Принять участие в подготовке и проведении общей встречи мастерских, подвести итоги, порадоваться успехам других и поделиться своими, анонсировать планы на будущее.   * Поделиться успехами. Рефлексия работы Мастерской на смене * Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. * Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы. * Определение новых ролей в команде мастерской * Представить решение мастерской в среде сообщества “Мастерские роста”. * Представить сообществу новые задачи на следующую смену |

**План работы Смены «Жизнестойкость» (январь-февраль-март)**

Вариативная часть. Время зимних каникул:

* участие в новогоднем квесте школьных команд;
* освоение мини-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская деятельность) [КРОНА Junior (schoolnano.ru)](http://conference.schoolnano.ru/junior?ysclid=lp3xn48rgu362778633) для последующего участия в конференции КРОНА Junior.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Этап работы мастерской | Результаты |
| 1 | Постановка целей.  Планирование | Цели и планы | 1. **Обсудить задачи работы в проекте «Экспертный подкаст “для всех”». Соотнести их с проектным циклом смены:** 2. Постановка целей. Планирование. 3. Поиск идеи 4. Усилия для воплощения задуманного. 5. Продолжение начатого. 6. Апробация замысла. 7. Реализация проекта. 8. Рефлексия опыта. 9. Общая встреча сообщества “Мастерских роста”.     2) **Спланировать работу согласно выбранной роли и проектному циклу: Кто делает? Что делает? Как делает? Как оценить качество? Как получить/дать обратную связь?**   * Распределение ролей, ответственности, выбор сменного мастера.   3) Организовать работу с задачами по Буклету мастерской и годовыму кругу событий. Раздел «Жизнестойкость».  **Работа с Буклетом**  <https://docs.google.com/presentation/d/15JWGjZGmhV-_YWoFgqv4BSXDZxGNkbdJ/edit#slide=id.p8> |
| 2 | Поиск идеи | Ориентиры движения | * Определение ресурсов для решения задач. Согласно буклету с программой мастерской. * Освоение микро-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа)   [КРОНА Junior (schoolnano.ru)](http://conference.schoolnano.ru/junior?ysclid=lp3xn48rgu362778633) |
| 3 | Усилия для воплощения задуманного | На пути к решению | * Работа в Мастерской, создание решений. * Подготовка вопросов для создания опроса * Проведение опроса * Работа с уроками 9-10 3 сезона. |
| 4 | Продолжение начатого | Приближение к цели | * Анализ обратной связи * Определение темы и формата сайта * Разработка концепции сайта, полезного для школы или школьников |
| 5 | Апробация замысла | Время пробовать | * Анализ готовых решений по выбранной тематике * Разработка концепции сайта и его эскиза |
| 6 | Реализация проекта | Воплощение замысла в жизнь | * Подбор материалов для лонгрида * Редактирование содержание |
| 7 | Рефлексия опыта | Плюсы и минусы | * Работа в Мастерской, создание решений. * Сборка Лонгрида * Тестирование * Редактирование содержания * Публикация лонгрида |
| 8 | Общая встреча сообщества “Мастерских роста” | Весенняя встреча Мастерских | Принять участие в подготовке и проведении общей встречи мастерских, подвести итоги, порадоваться успехам других и поделиться своими, анонсировать планы на будущее.   * Поделиться успехом. Рефлексия работы Мастерской. * Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. * Самооценка своего вклада в рост и успех мастерской. * Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы. * Представление решения мастерской в среде сообщества “Мастерские роста”. * Представление сообществу мастерских свои новые задачи на следующую смену. |

**План работы Смены «Мастерство» (апрель-май)**

Вариативная часть:

* Чтение книги по квесту;
* Прохождение квеста школьной командой «книжный квест о развитии личностного потенциала»;
* участие в конференции КРОНА Junior.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Этапы работы мастерской | Результаты |
| 1 | Постановка целей.  Планирование | Цели и планы | 1. **Обсудить участие в школьном Фестивале мастерских (проект этой смены — презентация работы мастерской на Фестивале). Формат свободный (например, могут быть проведены особые интерактивные события, представлены отдельные форматы или подготовлено выступление о создании проекта и работе над ним). Соотнести их с проектным циклом смены:** 2. Постановка целей. Планирование. 3. Поиск идеи 4. Усилия для воплощения задуманного. 5. Продолжение начатого. 6. Апробация замысла. 7. Реализация проекта. 8. Рефлексия опыта. 9. Общая встреча сообщества “Мастерских роста”. 10. Спланировать работу согласно выбранной роли и проектному циклу: Кто делает? Что делает? Как делает? Как оценить качество? Как получить/дать обратную связь?   Распределение ролей, ответственности, выбор сменного мастера.   1. Организовать работу с задачами по буклету мастерской и годовому кругу событий. Раздел «Жизнестойкость».   **Работа с Буклетом**  <https://docs.google.com/presentation/d/15JWGjZGmhV-_YWoFgqv4BSXDZxGNkbdJ/edit#slide=id.p8>  Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА. Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа. |
| 2 | Поиск идеи | Ориентиры движения | * Определение ресурсов для подготовки Фестивалю мастерских и к конференции. * Распределение командных ролей, ответственности. |
| 3 | Усилия для воплощения задуманного | На пути к решению | * Подготовка списка доработок лонгрида * Подготовка дополнительного содержания |
| 4 | Продолжение начатого | Приближение к цели | * Редактирование лонгрида * Тестирование |
| 5 | Апробация замысла | Время пробовать | * Обновление лонгрида * Оформление работы как проекта |
| 6 | Реализация проекта | Воплощение замысла в жизнь.  Школьный фестиваль мастерских. | Принять участие в организации и проведении Школьного Фестиваля мастерских.  Пригласить гостей на фестиваль. Подготовить пространство к Фестивалю мастерских.  Выступить в формате стендовой сессии. Посетить выступления и экспозиции других Мастерских. |
| 7 | Рефлексия опыта | Плюсы и минусы | Обсудить итоги Фестиваля. Оценить свой вклада в работу Мастерской. Проанализировать обратную связь от одноклассников и Мастера. Подготовить пост о Школьном Фестивале Мастерских. |
| 8 | Завершающее занятие программы «Мастерские роста» | Возвращение к ценностям: Выбор. Оптимизм. Жизнестойкость. Мастерство. | Оценить результаты пройденного пути.  Поблагодарить друг друга.  Обсудить планы на лето.  Навести порядок в мастерской. |